

La Revolución de Mayo

Un proyecto digital de Áreas Integradas

Guía Docente

La Revolución de Mayo

Un proyecto digital de Áreas Integradas

A lo largo del tiempo, la conmemoración de fechas patrias se impuso en los programas escolares para transmitir valores comunes a la formación de los futuros ciudadanos del país. Con ese objetivo, se apeló a ciertos hitos de la construcción de la nación, a partir de la gesta de héroes y símbolos patrios. Sin embargo, para apartarse de la transmisión de relatos míticos sobre la historia argentina, es necesario encontrar significaciones que nos vinculen de algún modo con los acontecimientos que esas fechas recuerdan y buscar referencias que permitan relacionar los contenidos curriculares con situaciones actuales. De esa manera, los estudiantes podrán comprender mejor esas historias e incorporarlas como propias.

Como punto de partida, es necesario que las efemérides sean revalorizadas como parte de un proceso histórico, y no como meros acontecimientos. A partir de allí, el recorte de contenidos se realiza desde una mirada actual, que involucre una selección de temas, conceptos y procedimientos para analizarlos. Esto implica mirar nuevamente el pasado pero desde las necesidades del presente, y formular preguntas que permitan la búsqueda de nuevas respuestas.

Por ejemplo, para abordar la Revolución de Mayo se pueden comparar los proyectos políticos que se debatieron en ese momento y analizar cuáles eran los argumentos de cada uno. Pero, además, es posible incorporar aspectos de la vida cotidiana de esa época para conocer cuáles eran las dificultades que las personas debieron afrontar. De esa manera, a partir del proceso revolucionario iniciado en mayo se pueden establecer vínculos con el funcionamiento de las instituciones gubernamentales y las prácticas sociales de la actualidad.

El proyecto digital de Áreas Integradas sobre la Revolución de Mayo propone trabajar de manera cabal los contenidos de las diferentes áreas curriculares, en este caso, a partir de un recorrido virtual por el Cabildo de Buenos Aires.

Este proyecto digital apela al trabajo colaborativo entre los docentes para el abordaje de los contenidos curriculares de las Ciencias Sociales, Prácticas del Lenguaje, Ciencias Naturales y Matemática. Y también permite su abordaje en conjunto, con alumnos y alumnas del Segundo Ciclo.

En términos generales y de acuerdo con los diseños curriculares vigentes, el proyecto se orienta a:

- Generar situaciones de enseñanza que promuevan el uso didáctico de los recursos tecnológicos, poniendo en diálogo diversas fuentes de información, implementando modalidades de trabajo autónomo y cooperativo entre los alumnos, para el logro de un aprendizaje significativo y con sentido formativo.
- Promover la socialización de información y de perspectivas a través de distintos lenguajes (oral y/o escrito en formato papel o digital), favoreciendo el trabajo colaborativo, la argumentación de ideas y la formulación de conclusiones sobre los temas analizados.
- Presentar multiplicidad de fuentes de información que colaboren con la comprensión del carácter controversial y provisorio del conocimiento social e histórico.

A continuación, ofrecemos algunos ejemplos de contenidos curriculares que pueden ser abordados con ayuda de este material.

En **Ciencias Sociales** los contenidos del proyecto digital sobre la Revolución de Mayo se pueden vincular con:

- La importancia de la Revolución de Mayo como uno de los puntos de partida del proceso de Independencia de las Provincias Unidas del Sur, a partir de la comprensión del concepto “revolución”.
- La identificación de diversos actores, sus diferentes intereses y sus propuestas, por intermedio de la personificación de los protagonistas y los discursos durante el Cabildo Abierto de 1810.
- El reconocimiento de acontecimientos relevantes a partir de la utilización de una línea de tiempo.

Se espera que los estudiantes puedan:

- Identificar las múltiples causas que produjeron la Revolución de Mayo, los acontecimientos que se sucedieron y los actores que participaron.
- Diferenciar los dos proyectos políticos que se debatieron durante el Cabildo Abierto.
- Obtener información de diversas fuentes y establecer relaciones entre la información que brindan.
- Debatir sobre las consecuencias de la Revolución de Mayo y su importancia en la actualidad.

En **Prácticas del Lenguaje** los contenidos se pueden vincular con:

- La lectura de una variedad de textos de distintos géneros, épocas y autores, para fomentar la reflexión sobre sus contextos de producción y recepción.
- El análisis de noticias y notas de opinión de la prensa gráfica para profundizar en los recursos que utilizan para comunicar.
- Las partes de una noticia periodística y la distinción de unidades menores dentro de un texto.

Se espera que los estudiantes puedan:

- Apropiarse de las prácticas de lectura y de escritura de noticias periodísticas para registrar la información y exponerla en forma escrita u oral.
- Leer noticias periodísticas en diarios y revistas para corroborar la interpretación y la importancia que el diario le puede haber dado.
- Armar glosarios en forma grupal o colectiva para resolver dudas sobre el significado de palabras o expresiones desconocidas apelando al contexto, estableciendo relaciones con palabras conocidas, buscando en el diccionario o internet, preguntando a otros.
- Organizar la información en cuadros comparativos, cuadros de doble entrada, mapas o redes conceptuales que permitan reconocer las ideas de un texto.

La Revolución de Mayo

Un proyecto digital de Áreas Integradas

En **Ciencias Naturales** los temas del Proyecto Digital se pueden desarrollar con:

- La hidrosfera como subsistema terrestre: sus principales características y cambios.
- El agua como un bien común: su contaminación y cuidado.
- El sonido y los materiales: las fuentes sonoras y las propiedades del sonido.
- La propagación y la recepción del sonido en los seres vivos.

Se espera que los estudiantes puedan:

- Participar en intercambios orales y debates acerca de la importancia de la hidrosfera tanto por su extensión en el planeta como por el rol que le cabe al agua en los seres vivos.
- Identificar diferentes formas de contaminación de la hidrosfera y reconocer los niveles de responsabilidad tanto individual como estatal en su cuidado.
- Identificar a las vibraciones de los materiales como fuente de sonido a partir de actividades exploratorias.
- Identificar los efectos de la interacción del sonido con diferentes medios de propagación.

En **Matemática** el contenido del Proyecto Digital de Áreas Integradas se puede vincular con:

- Las fracciones y la relación entre las partes, a partir de un caso concreto como la composición del Regimiento de Patricios en la época de la Revolución de Mayo.
- La resolución de problemas con varios pasos que implican sumar, restar, dividir y multiplicar.
- El sistema de numeración romano.
- Las unidades de medida de longitud, peso y capacidad.

Se esperan que los estudiantes puedan:

- Resolver problemas para expresar la relación parte-todo con fracciones.
- Solucionar distintas operaciones de suma, resta, multiplicación y división, utilizándolos progresivamente en la resolución de problemas.
- Utilizar la calculadora para verificar y controlar los cálculos realizados por otros procedimientos.
- Interpretar y organizar la información de diferentes modos para resolver en distintos pasos.