



Día de la Bandera

Un proyecto digital de Áreas Integradas

Guía Docente

Día de la Bandera

Un proyecto digital de Áreas Integradas

A lo largo del tiempo, la conmemoración de fechas patrias se impuso en los programas escolares para transmitir valores comunes a la formación de la futura ciudadanía del país. Con ese objetivo, se apeló a ciertos hitos de la formación del Estado nacional, a partir de la gesta de héroes y de símbolos patrios. Sin embargo, para apartarse de la reproducción de relatos míticos sobre la historia argentina y americana, es necesario encontrar significaciones que nos vinculen de algún modo con los acontecimientos que esas fechas recuerdan y buscar referencias que permitan relacionar los contenidos curriculares con situaciones actuales. De esa manera, los y las estudiantes podrán comprender mejor esos sucesos e incorporarlos como propios.

Desde ese punto de vista, las efemérides son revalorizadas como parte de un proceso histórico, y no como meros acontecimientos. A partir de allí, el recorte de contenidos se realiza desde una mirada actual, que involucra una selección de temas, conceptos y procedimientos para analizarlos. Esto implica mirar nuevamente el pasado pero desde las problemáticas del presente, y formular preguntas que permitan la búsqueda de nuevas respuestas. De esa manera, se pueden establecer vínculos con las prácticas e inquietudes de la sociedad actual.

El Día de la Bandera conmemora a uno de los símbolos patrios que nos identifican como nación y a Manuel Belgrano, su creador. Esta fecha también es una oportunidad para reconocer que nuestra bandera, al igual que otros emblemas nacionales, es producto de un largo proceso histórico, en el que se introdujeron diversos cambios que terminaron por definir a la bandera que nos representa en la actualidad.

Por su parte, abordar la figura de Belgrano implica tener en cuenta la época en la que vivió, es decir, lo que ocurría en América y la influencia de las ideas que provenían desde Europa. Es necesario identificarlo como una de las tantas personas que se involucraron en las luchas por la independencia y pensaron la organización de una nueva nación. Además, considerar sus virtudes y derrotas, sus acciones políticas y militares, y sus ideas para alcanzar una sociedad más justa.

El proyecto digital de Áreas Integradas “Día de la Bandera” propone el trabajo colaborativo entre los docentes para el abordaje de los contenidos curriculares de Prácticas del Lenguaje, Matemática, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales. Y también permite el trabajo en conjunto con alumnos y alumnas del Segundo Ciclo.

En términos generales y de acuerdo con los diseños curriculares vigentes, el proyecto digital tiene por objetivo:

- Explorar las posibilidades que ofrecen las TIC e integrarlas en el aprendizaje como herramienta, que no solo permiten acceder a la información sino también producirla en forma individual y colaborativa.
- Generar situaciones de enseñanza que promuevan el uso didáctico de los recursos tecnológicos, poniendo en diálogo diversas fuentes de información, implementando modalidades de trabajo autónomo y cooperativo, para lograr un aprendizaje significativo y con sentido formativo.
- Promover la socialización de información y de perspectivas a través de distintos lenguajes, favoreciendo la argumentación de ideas y la formulación de conclusiones sobre los temas analizados.

Día de la Bandera

Un proyecto digital de Áreas Integradas

- Articular contenidos y presentar multiplicidad de fuentes de información que colaboren con la comprensión del carácter controversial y provisorio del conocimiento social e histórico.

A continuación, ofrecemos algunos ejemplos de contenidos curriculares que pueden ser abordados con ayuda de este material.

En **Prácticas del Lenguaje** los contenidos del proyecto digital se pueden vincular con:

- La lectura de una variedad de textos de distintos géneros, épocas y autores, para fomentar la reflexión sobre sus contextos de producción y recepción.
- La relación del texto con otros textos literarios, materiales audiovisuales, pictóricos, musicales e imágenes para producir sentido en la lectura.
- La reflexión sobre el lenguaje (sobre los procedimientos y recursos lingüísticos) en función de la optimización de sus prácticas del lenguaje.
- La exploración en distintas fuentes de información (entrevistas, encuestas, textos periodísticos) para conocer hechos o situaciones que consideran relevantes y profundizar sobre los recursos que se utilizan para comunicar.

Se espera que los estudiantes puedan:

- Entender la lectura como una actividad gratificante y placentera, como vía de acceso al conocimiento y como forma de ampliar y dar sentido a la experiencia personal.
- Elaborar textos escritos a partir de los conocimientos adquiridos, para ser leídos por otros.
- Armar glosarios en forma grupal o colectiva para resolver dudas sobre el significado de palabras o expresiones desconocidas apelando al contexto, estableciendo relaciones con palabras conocidas, buscando en el diccionario o internet, preguntando a otros.

En **Matemática** se pueden establecer vínculos con:

- La toma de decisiones a partir del pensamiento matemático para la resolución de problemas y el uso de estrategias, como explorar, anticipar, validar, conjeturar y hacerse preguntas.
- La resolución de problemas con varios pasos que implican sumar, restar, dividir y multiplicar.
- El uso de sistemas de medición de longitud, de peso y de capacidad, y las equivalencias entre sus diferentes unidades.

Se espera que los estudiantes puedan:

- Solucionar distintas operaciones de suma, resta, multiplicación y división, utilizándolas progresivamente en la resolución de problemas.
- Interactuar, comunicar e interpretar procedimientos y resultados, analizando la razonabilidad de los mismos.

Día de la Bandera

Un proyecto digital de Áreas Integradas

- Utilizar la calculadora para verificar y controlar los cálculos realizados por otros procedimientos.

En **Ciencias Sociales** el proyecto digital se puede abordar desde:

- La crisis de las instituciones coloniales y crecimiento del poder de la élite criolla.
- Las Invasiones inglesas y el estallido de movimientos independentistas en América. La revolución en Buenos Aires: disputas entre criollos.
- La lucha en distintos frentes para extender la revolución: formación de ejércitos. Tensiones y conflictos en las filas revolucionarias.
- La Declaración de la Independencia: propuestas y debates.
- El territorio actual de la República Argentina: división política y ciudades capitales.

Se espera que los estudiantes puedan:

- Identificar etapas y elementos formativos del territorio nacional.
- Identificar diversos actores de las sociedades estudiadas, sus diferentes intereses y los roles asignados a hombres y mujeres en los distintos grupos sociales de la época. Teniendo en cuenta la participación de las mujeres en el proceso emancipador.
- Explorar imágenes de la época o videos (litografías, pinturas de época, fragmentos de películas, etc.) que permitan ampliar la información sobre el contexto y compararlas con otras fuentes de información.
- Ubicar información en líneas de tiempo vinculando diversas informaciones de los hechos analizados.

En **Ciencias Naturales** los temas del proyecto se pueden desarrollar con:

- Interacciones entre los seres vivos y el medio: adaptaciones morfofisiológicas de los seres vivos.
- Los medios aeroterrestres del territorio y el impacto de la actividad humana.
- Los materiales: su clasificación, propiedades y transformación.
- El sistema Sol-Tierra-Luna. Los movimientos reales: rotación y traslación. Las estaciones.

Se espera que los estudiantes puedan:

- Formular hipótesis para responder preguntas investigables vinculadas con las adaptaciones de los seres vivos a distintos ambientes.
- Establecer comparaciones entre los distintos materiales según su origen, propiedades, obtención y transformación.
- Realizar observaciones, descripciones y explicaciones de los movimientos de los astros y conceptualizar una nueva aproximación al Sistema Solar.