PUERTO ESTRADA DIGITAL

La declaración de la Independencia

Un proyecto digital de Áreas Integradas

Actividades

Actividades para trabajar con los recursos de Ciencias Sociales

1 Desde la Revolución de Mayo hasta la declaración de Independencia pasaron seis años y varios acontecimientos importantes. Observen las imágenes y respondan las preguntas.

a. Completen las siguientes oraciones que explican cuáles fueron los hechos o decisiones más importantes durante los años previos a 1816.

- En 1810 se conformó el primer gobierno patrio, integrado por

- En 1812 se izó por primera vez la Bandera nacional en

  Su creador fue

- En la Asamblea del año XIII se decidió que

- La batalla de San Lorenzo fue importante para

- En 1814 el Directorio ordena a San Martín la creación del Ejército de los Andes con el objetivo de

© Editorial Estrada S. A. - Material fotocopiable

b. Observen la pintura del Congreso de Tucumán, realizada por Francisco Fortuny en 1910. ¿Qué momento está representado en la pintura? ¿Quiénes aparecen? ¿Qué profesiones identifican? ¿Qué otros integrantes de la sociedad de ese momento no fueron incluidos? ¿Por qué creen que no los incluyeron?

2 **San Miguel de Tucumán fue la ciudad elegida para celebrar el Congreso Constituyente de 1816. Marquen con una X todos los factores que influyeron en esa designación.**

- [ ] Estaba en el centro del territorio de las Provincias Unidas.
- [ ] Era la capital del antiguo Virreinato del Río de la Plata.
- [ ] Tenía fácil acceso por tierra y por agua.
- [ ] Contaba con un ejército propio que era el más fuerte de la región.
- [ ] Estaba protegida por el Ejército del Norte.
- [ ] Era la ciudad que poseía mayor riqueza económica.
- [ ] Estaba alejada del conflicto que existía entre Buenos Aires y las provincias del Litoral y la Banda Oriental.

3 **Observen el mapa de las Provincias Unidas del Río de la Plata y respondan.**

a. ¿Cuántas provincias enviaron representantes al Congreso de Tucumán? ¿Cuáles de ellas no forman parte del actual territorio argentino? ¿A qué país pertenecen?

© Editorial Estrada S. A. - Material fotocopiable

b. ¿Por qué no enviaron representantes las provincias de Santa Fe, Entre Ríos, Corrientes, Misiones y la Banda Oriental? ¿Qué era la Liga de los Pueblos Libres y cuál era su proyecto político? ¿Qué otras actuales provincias argentinas no enviaron representantes porque todavía no se habían conformado?

c. Busquen en internet cuántos kilómetros tuvieron que recorrer los distintos representantes para llegar a San Miguel de Tucumán. ¿Quiénes tuvieron que transitar mayor cantidad de kilómetros? ¿Quiénes tuvieron que hacer un recorrido más corto?

© Editorial Estrada S. A. - Material fotocopiable

4 **La provincia de Tucumán presenta condiciones naturales diversas, en el relieve, el clima y la vegetación. Observen el mapa y luego resuelvan.**

a. Caractericen los tipos de relieve que se encuentran en la provincia.

Valles:

Sierras:

Montañas:

b. ¿Qué diferencias existen entre el clima cálido-húmedo del noreste de la provincia y el templado-seco del suroeste?

c. La selva es uno de los biomas de la provincia. Escriban sus principales características y mencionen especies animales y vegetales que habitan en él.

5 **Ubiquen en la vista aérea de San Miguel de Tucumán dónde se encuentra la Casa Histórica de la Independencia. Luego, respondan.**

a. ¿Sobre qué calle se encuentra? ¿Qué otros edificios destacados se encuentran a su alrededor? Pueden mencionar, por ejemplo, museos, universidades, escuelas, hospitales y edificios del gobierno.

b. ¿Cuántas cuadras separan la Casa Histórica de la Casa de Gobierno de Tucumán? Si cada cuadra mide 50 metros, ¿cuántos metros hay que recorrer para ir de un edificio al otro?

© Editorial Estrada S. A. - Material fotocopiable

Actividades para trabajar con los recursos de **Prácticas del Lenguaje**

1 Lean el siguiente fragmento del Acta de la Independencia y luego respondan.

> *Nos los representantes de las Provincias Unidas en Sud América, reunidos en congreso general, invocando al Eterno que preside el universo, en nombre y por la autoridad de los pueblos que representamos, protestando al Cielo, a las naciones y hombres todos del globo la justicia que regla nuestros votos: declaramos solemnemente a la faz de la tierra, que es voluntad unánime e indubitable de estas Provincias romper los violentos vínculos que los ligaban a los reyes de España, recuperar los derechos de que fueron despojados, e investirse del alto carácter de una nación libre e independiente del rey Fernando séptimo, sus sucesores y metrópoli.*
>
> San Miguel de Tucumán, 9 de julio de 1816.

a. ¿A quiénes se invoca en el Acta de Independencia? ¿Qué es lo que declara?

b. Diez días más tarde, a continuación de ese fragmento del Acta original, se agregó la frase: "y de toda otra dominación extranjera". ¿Por qué creen que fue necesario introducir esa aclaración?

2 Investiguen quiénes eran Atahualpa Yupanqui y Nenette. Escriban una breve biografía de ellos.

© Editorial Estrada S. A. - Material fotocopiable

3 **En el año 1989, Atahualpa Yupanqui dio este testimonio sobre cómo escribió la zamba "Luna Tucumana". Lean el texto y respondan las preguntas.**

Hace ya tal vez más de cincuenta años que comencé a hacer mis viajes a caballo entre Tucumán y Tafí del Valle para hacer esa travesía de treinta horas cuesta arriba, cuesta abajo, tres cerros, algunas quebradas, y un largo faldeo en Las Carreras para entrar a Tafí. Yo tenía una mula en Acheral, una deliciosa aldea que conocí, amé y jamás olvido, Acheral de Tucumán. Ahí tenía mi mula y de ahí salí ocho o diez veces, durante ocho o diez años seguidos, jamás fui en automóvil a Tafí del Valle, siempre al *montau*, desde Acheral hasta Tafí del Valle. Eso con el tiempo me trajo esta facultad y este montón de recuerdos y de ideas, y las ganas de decirle mi amor y mi cariño y mi recuerdo permanente a Tucumán, a Acheral y, sobre todo, a la luna tucumana. Porque yo salía a las cinco de la mañana, a las cuatro de la mañana, ensillaba mi caballo, mi mula, y salía y recién me amanecía en el faldeo, a mitad del camino, recién me amanecía. Vale decir que la luna me acompañó siempre.

a. ¿Cuándo empezó Atahualpa a realizar sus viajes a Tafí del Valle?

b. ¿De qué manera se trasladaba?

c. ¿Era un camino sencillo de recorrer? ¿Por qué?

d. ¿Cuánto tardaba?

e. ¿Cuántas veces recorrió ese camino?

© Editorial Estrada S. A. - Material fotocopiable

f. ¿Cuál fue el motivo por el que Atahualpa escribió esta zamba?

g. ¿En qué versos de la zamba se refiere a este motivo?

© Editorial Estrada S. A. - Material fotocopiable

Actividades para trabajar con los recursos de Matemática

1 **Las grandes distancias, como las que separan a una provincia de otra, se expresan en kilómetros, pero también se pueden determinar en otras unidades de medidas, como metros, centímetros y milímetros. Completen las equivalencias que faltan en los siguientes ejemplos.**

a. 1400 km = _____ m = _____ cm

b. _____ km = 25.000 m = _____ cm = _____ mm

c. _____ km = _____ m = 15.000.000 cm

2 **Si un viaje en galera tardaba 10 días en llegar desde Buenos Aires a Tucumán:**

a. ¿Cuántos kilómetros recorría en 5 días?

b. ¿Qué parte del recorrido representa esa distancia?

3 **Si un viaje en carreta demoraba 30 días en unir Buenos Aires con Tucumán:**

a. ¿Cuántos kilómetros recorría en 10 días?

b. ¿Qué parte del recorrido representa esa distancia?

© Editorial Estrada S. A. - Material fotocopiable

4 **Imaginen que un auto sale desde Buenos Aires hacia Tucumán a las 7 de la mañana, mientras que un avión parte en la misma dirección, pero a las 3 de la tarde. ¿Cuál de los dos llegará primero a Tucumán: el auto o el avión? ¿A qué hora llegará cada uno?**

© Editorial Estrada S. A. - Material fotocopiable

Actividades para trabajar con los recursos de Ciencias Naturales

1 **Lean en el diario digital *Infobae* del 24 de junio de 2019, el artículo que se refiere a un eclipse en la actualidad https://bit.ly/2N731QU y resuelvan las actividades.**

a. ¿De qué tipo es el eclipse que menciona el artículo?

b. Comparen este eclipse con el que se produjo el 9 de junio de 1816. ¿Qué diferencias encuentran?

c. ¿Cuándo sucede el punto máximo de un eclipse?

d. Expliquen por qué les parece que en 1816 la noticia del eclipse se publicó dos semanas después de producirse mientras que en 2019 los medios de comunicación pueden anunciarlo con anterioridad.

© Editorial Estrada S. A. - Material fotocopiable

e. ¿En qué fase de la Luna se producen los eclipses? ¿En qué momento son más visibles?

f. ¿Cómo explica el artículo que el Sol quede tapado por la Luna, siendo que es 400 veces más grande que ella?

g. ¿Seguirá habiendo eclipses solares por siempre? ¿Qué dicen los científicos?

© Editorial Estrada S. A. - Material fotocopiable