



Día de la Bandera

Un proyecto digital de Áreas Integradas

Actividades

Día de la Bandera

Un proyecto digital de Áreas Integradas

Actividades para trabajar con los recursos de Prácticas del Lenguaje

1 Vean el video del libro *El mejor amigo de Manuel* que aparece en el primer muro de la red social de Belgrano y respondan:

a. ¿Quién es el que habla?

b. ¿Cómo lo sabemos?

c. ¿Qué aspectos de Belgrano resalta?

2 Lean las páginas 13, 14 y 15 del libro *El mejor amigo de Manuel* y luego realicen la actividad propuesta.

a. Imaginen que son el narrador de esta historia, pónganse en su lugar y elijan alguno de los siguientes sucesos de la vida de Belgrano para contarlo en un párrafo:

- La formación de la Primera Junta y elección como vocal.
- La creación de la bandera.
- La partida desde San Salvador de Jujuy, con el pueblo jujeño, para el éxodo.

Día de la Bandera

Un proyecto digital de Áreas Integradas

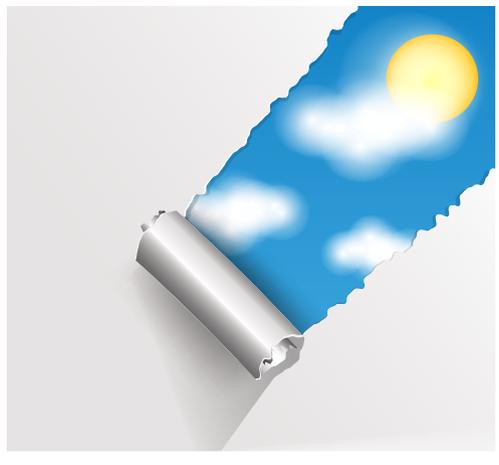
- 3 Escuchen la canción Saludo a la bandera, interpretado por Fabiana Cantilo. Luego, respondan:
- Busquen en un diccionario las siguientes palabras y copien su significado.
 - **salve:**
 - **jirón:**
 - **imperar:**
 - **enseña:**
 - **sublime:**
 - En la letra a la canción se utiliza una metáfora para nombrar a la bandera, se dice que es un “jirón del cielo”. Expliquen con sus palabras a qué se refiere esta metáfora, por qué la bandera sería un “jirón del cielo”.
 - Piensen y escriban nuevas metáforas sobre la bandera. Recuerden que para crear una metáfora debemos partir de algún elemento en común (color celeste) entre el objeto real (la bandera) y el elemento evocado (jirón del cielo).

Día de la Bandera

Un proyecto digital de Áreas Integradas

- 4 Busquen en internet la canción “Aurora”; que también se refiere a la bandera. Escúchenla y lean su letra.
- En este poema también hay una metáfora de la bandera, ¿con qué se la compara?
 - ¿Cómo se dieron cuenta?
 - ¿Qué elementos utilizó el autor para lograr la metáfora?

- 5 Las metáforas también pueden ser visuales y expresar a través de una imagen una metáfora verbal. Por ejemplo, la metáfora “jirón del cielo” podría tomar esta forma:



Día de la Bandera

Un proyecto digital de Áreas Integradas

- a. Observen las siguientes metáforas visuales y relaciónenlas con sus correspondientes metáforas verbales.



La bandera somos todos.



Mi corazón es celeste y blanco.



La bandera es el país entero.

Día de la Bandera

Un proyecto digital de Áreas Integradas

- b. Busquen o creen metáforas visuales sobre la bandera, hagan una recopilación de todas esas imágenes para crear un video con la música del “Saludo a la bandera”, u otra canción sobre la bandera.

- 6 Vean el video sobre el Éxodo Jujeño y el libro *Crónica de la Resistencia*. Luego, observen el paratexto de tapa y contratapa del libro y respondan las preguntas.



- a. Describan la imagen de la tapa, ¿reconocen de qué se trata?

Día de la Bandera

Un proyecto digital de Áreas Integradas

b. ¿A qué sucesos se refieren los fragmentos leídos en el video?

c. ¿Quién parece ser el protagonista de esta historia y cómo creen que se relacionará con estos sucesos?

d. Lean el primer capítulo del libro. ¿Qué personaje se suma? ¿Por qué resulta llamativo o atrae la atención?

Día de la Bandera

Un proyecto digital de Áreas Integradas

- 7 Observen el diálogo que está al final del último muro de la red social. En esa época, siglo XIX, los amigos no se comunicaban por chat sino a través de cartas manuscritas. Lean el siguiente fragmento de una carta de Belgrano a San Martín.

San Salvador de Jujuy, 25 de diciembre de 1813

[] Mi corazón toma un nuevo aliento cada instante que pienso que usted se me acerca, porque estoy firmemente persuadido de que, con usted, se salvará la patria y podrá el ejército tomar un diferente aspecto []; no tengo ni he tenido quién me ayude y he andado por los países en que he hecho la guerra como un descubridor; pero no acompañado de hombres que tengan iguales sentimientos a los míos de sacrificarse []. Se agrega a esto la falta de conocimiento y práctica militar, como usted lo verá, y una soberbia consiguiente a su ignorancia con la que todavía nos han causado mayores males que con la misma cobardía. En fin, mi amigo, espero en usted un compañero que me ilumine, que me ayude, y que conozca en mí la sencillez de mi trato y la pureza de mis intenciones []. Empéñese usted en volar, si le es posible, con el auxilio y en venir a ser no sólo amigo, sino maestro mío, mi compañero y mi jefe si quiere; persuádase que le hablo con mi corazón como lo comprobaré con la experiencia constante”.

- Imaginen qué le respondería San Martín luego de leer la carta.
- Escriban la carta de respuesta. Revisen antes las características y las partes de una carta.

Día de la Bandera

Un proyecto digital de Áreas Integradas

Actividades para trabajar con los recursos de Matemática

1 Lean la información sobre la vida de Belgrano que se encuentra en el primer muro de su red social. Luego, completen los datos que faltan.

a. Manuel Belgrano nació en el año _____ que en números romanos se escribe _____.

b. Belgrano murió en el año _____ que en números romanos se escribe _____.

c. Se recibió de abogado en el año _____ y en ese momento tenía _____ años.

d. Murió cuando tenía _____ años y en el 2020 se cumplen _____ años de su muerte.

2 A lo largo de su vida, Belgrano realizó distintos viajes por el actual territorio argentino para combatir al ejército realista. En uno de ellos, partió desde Buenos Aires rumbo a Rosario, luego siguió hasta Jujuy y retrocedió para combatir en Tucumán.

a. Averigüen las distancias aproximadas que separan cada uno de los lugares que visitó.

b. ¿Cuál es el total de kilómetros aproximados que Belgrano recorrió en ese viaje? Marquen con una X la opción que corresponda y justifiquen la respuesta.

- Más de 3.000 km
- 800 km
- Menos de 1.000 km

Día de la Bandera

Un proyecto digital de Áreas Integradas

- Entre 1.500 y 2.000 km
- MMD km
- Entre 2.500 y 3.000 km

3 Observen la infografía sobre el Éxodo Jujeño y luego resuelvan las consignas.

- a. En el éxodo se recorrieron 360 km para llegar desde Jujuy hasta Tucumán. Completen las equivalencias solicitadas.

$$360 \text{ km} = \quad \quad \quad \text{m} = \quad \quad \quad \text{cm}$$

Comenten cómo obtuvieron los resultados

- b. La orden que recibió Belgrano era continuar el éxodo hasta la ciudad de Córdoba. Investiguen cuál es la distancia aproximada desde la capital de Tucumán hasta Córdoba capital y luego completen las equivalencias.

Distancia entre San Miguel de Tucumán y Córdoba capital:

$$\quad \quad \quad \text{km} = \quad \quad \quad \text{m} = \quad \quad \quad \text{cm}$$

4 En el éxodo participaron aproximadamente 1.500 personas de un total de entre 2.500 y 3.500 que vivían en la jurisdicción de Jujuy. Respondan:

- a. Si consideramos que la población total era de 2.500 personas, ¿qué porcentaje de la población participó del éxodo?

- b. Y si consideramos que la población total era 3.500, ¿qué porcentaje participó?

Día de la Bandera

Un proyecto digital de Áreas Integradas

c. Comenten brevemente qué cálculos realizaron para obtener los resultados.

5 Imaginen que las 1.500 personas que participaron del éxodo estaban integradas por: 650 mujeres, 500 hombres, 150 niñas y 200 niños.

- ¿Qué porcentaje del total representa cada grupo?

Mujeres

Hombres

Niñas

Niños

- ¿Qué porcentaje representan los adultos y cuál los jóvenes?

Adultos

Jóvenes

- Y si tenemos en cuenta que el 30% de los adultos eran ancianos, ¿qué cantidad de ancianos participaron en el éxodo?

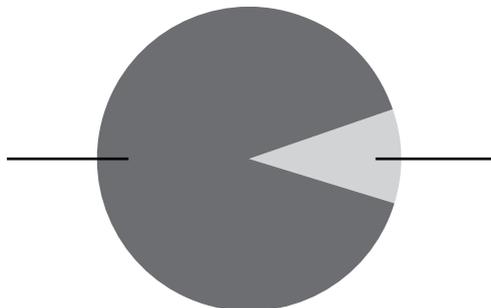
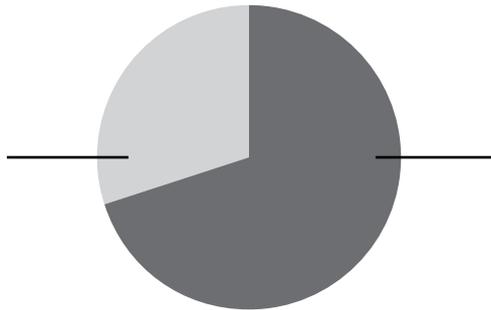
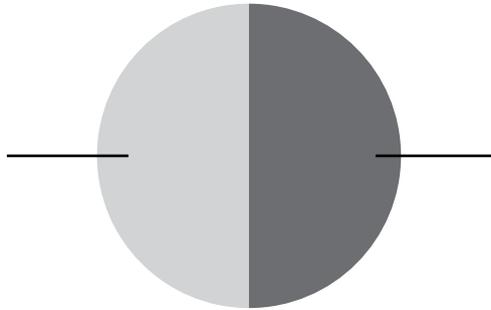
6 Observen los gráficos sobre la batalla de Tucumán y luego resuelvan las consignas.

- a. A primera vista, ¿qué ejército tenía mayores posibilidades de ganar la batalla? ¿Por qué? ¿Qué sucedió luego del combate?

Día de la Bandera

Un proyecto digital de Áreas Integradas

- b. Los datos de la batalla pueden ser representados de diferentes maneras. Observen los siguientes gráficos circulares y completen qué aspectos están comparando y qué parte corresponde a cada ejército.



Día de la Bandera

Un proyecto digital de Áreas Integradas

¿Cómo se dieron cuenta qué representa cada gráfico?

- c. Sumen el total de tropas que combatieron en la batalla, teniendo en cuenta ambos ejércitos, y luego respondan:

¿Qué porcentaje representan los heridos y prisioneros?

¿Qué porcentaje representan los muertos?

¿Qué porcentaje representan los heridos y muertos para cada ejército?

Patriotas

Realistas

- d. Observen el gráfico que muestra los datos después de la batalla y respondan:

¿Qué cantidad de bajas (heridos, prisioneros y muertos) sufrió el ejército realista?

¿Cuántas bajas sufrió el ejército patriota?

¿Cuántos soldados quedaron ilesos en cada ejército luego de la batalla?

Patriotas

Realistas

Día de la Bandera

Un proyecto digital de Áreas Integradas

Actividades para trabajar con los recursos de Ciencias Sociales

- 1 Observen el muro de la red social de Belgrano. Las fotos que aparecen allí representan distintos momentos de la vida del General.
 - a. Ordénelas cronológicamente y describan la información que aparece en cada una.

- b. Armen una línea de tiempo con los principales hechos mencionados. Pueden utilizar el siguiente esquema como modelo.



- c. Busquen otros hechos destacados sobre la vida de Belgrano en el resto del Proyecto Digital y agréguelos a la línea de tiempo.

- 2 Miren el fragmento de la película *Belgrano*, que se encuentra en el muro de la red social. Luego, respondan las preguntas.
 - a. Describan brevemente cómo se representa el momento del izamiento de la bandera. Tengan en cuenta el lugar donde están, las personas que aparecen y el discurso que dice Belgrano.

Día de la Bandera

Un proyecto digital de Áreas Integradas

- b. En la época colonial había una sociedad jerarquizada, es decir, compuesta por distintos grupos que tenían más o menos privilegios dependiendo del lugar que ocuparan. ¿Qué grupos sociales identifican en la escena de la película? ¿Cómo se los representa? ¿De qué manera se incluye a las mujeres?
- c. En varios momentos del diálogo se menciona a Buenos Aires. ¿Qué dicen los protagonistas sobre Buenos Aires? ¿Cómo se imaginan que era la relación entre Belgrano y la ciudad capital del Virreinato del Río de la Plata?

3 Observen los dos muros de la red social de Manuel Belgrano.

- a. Hagan una lista de todos los amigos y amigas que aparecen entre sus contactos.
- b. Elijan uno de ellos e investiguen quién fue y qué relación tenía con Belgrano. Luego, escriban un breve texto con la información que encontraron.



Día de la Bandera

Un proyecto digital de Áreas Integradas

4 Relacionen los distintos cambios que se le hicieron a la Bandera nacional con los sucesos históricos que se desarrollaron en cada momento. Para ello, completen el siguiente cuadro.

Período	Características de la bandera	Contexto histórico
1812	Dos franjas: una blanca y una celeste.	¿Quién la iza por primera vez y dónde? <Espacio para escribir>
1812 – 1813	<Espacio para escribir>	¿Dónde se utilizaron estas banderas? ¿Quiénes las llevaban y para diferenciarse de quiénes? <Espacio para escribir>
1816	<Espacio para escribir>	¿Quiénes aprobaron esta bandera? ¿Dónde? ¿En qué circunstancia? <Espacio para escribir>
1818	<Espacio para escribir>	¿Qué tipo de gobierno había en las Provincias Unidas del Río de La Plata? ¿Quién era su Director? ¿Por qué se agregó el sol? <Espacio para escribir>



Día de la Bandera

Un proyecto digital de Áreas Integradas

Período	Características de la bandera	Contexto histórico
1835 - 1860	<Espacio para escribir>	¿Quiénes fueron gobernadores de la Confederación Argentina? ¿Por qué se cambió el color celeste por el azul? <Espacio para escribir>
1884 - 1984	<Espacio para escribir>	La distinción entre dos banderas (con y sin sol) ya existía previamente, pero se estableció por decreto en 1944. ¿Quién era presidente entonces? ¿Qué tipo de gobierno era? ¿Quiénes podían usar una y otra bandera? <Espacio para escribir>
1985	<Espacio para escribir>	Una única bandera es aprobada por ley en 1985. ¿Quién era el presidente de la República Argentina? ¿Qué tipo de gobierno era? <Espacio para escribir>

© Editorial Estrada S. A. - Material fotocopiable

5 Lean la infografía sobre el Éxodo Jujueño y resuelvan las consignas.

a. Observen un mapa de la Argentina y completen con la información que falta.

Jujuy es una _____ que se encuentra al _____

de la República Argentina. Limita al norte con _____, al este con _____

Día de la Bandera

Un proyecto digital de Áreas Integradas

y al suroeste con

. Su capital es

- b. Durante el éxodo se realizó un largo trayecto hasta Tucumán, pasando por sierras y valles. Describan cuáles son las características de esos tipos de relieve.

Sierras

Valles

- c. El clima predominante de la región andina de Jujuy es frío-árido. Mencionen sus características y establezcan algunas diferencias con el clima de Tucumán, lugar al que llegaron las personas que participaron del Éxodo Jujeño.

6 Observen la red social del final y resuelvan las consignas.

- a. Elijan una de las tres frases que aparecen y expliquen con sus palabras cuál es su significado. ¿Consideran que esa frase aún está vigente en la actualidad? ¿Por qué?

Día de la Bandera

Un proyecto digital de Áreas Integradas

b. Lean el diálogo entre Belgrano, San Martín, Azurduy y Güemes. ¿De qué tema o temas están conversando? ¿Qué tenían en común esas personas?

c. A partir de la investigación que realizaron en la actividad número 3, escriban un diálogo que esa persona podría aportar a la conversación. Si la investigación fue sobre una de las personas que ya participó de la conversación, escriban otro diálogo para reemplazarlo.

7 Realicen un recorrido virtual en el Monumento Histórico Nacional a la Bandera y luego respondan las preguntas.

a. Ubiquen en un mapa de la Argentina la ciudad donde se encuentra el monumento. ¿En qué provincia está ubicada? ¿Sobre qué río se encuentra?

b. Vean el mapa satelital o el plano. ¿Qué calles o avenidas rodean el monumento? ¿Consideran que sus nombres tienen algún motivo particular?

Día de la Bandera

Un proyecto digital de Áreas Integradas

- c. Ingresen a la cripta, lean lo que está escrito en sus paredes y respondan: ¿por qué fue creado en este lugar este monumento?
- d. Suban a los miradores de la torre, observen los edificios, las calles. ¿Qué aspecto tiene la ciudad? Descríbanla.
- e. Vayan al frente, allí verán una escultura llamada “La Patria abanderada” de Alfredo Bigatti. Investiguen en el sitio del monumento qué simboliza.
- f. Visiten el Patio Cívico. Allí verán otra estatua llamada “La Patria de la fraternidad” del escultor José Fioravanti. ¿Qué rodea a esta escultura? ¿Cómo se relaciona con su nombre?

Día de la Bandera

Un proyecto digital de Áreas Integradas

Actividades para trabajar con los recursos de Ciencias Naturales

- 1 Observen la infografía sobre el Éxodo Jujeño y resuelvan las actividades.
 - a. Busquen las definiciones de las palabras “xerófilo” y “psamófilo”. Luego, escriban con sus palabras el significado de cada una.

Xerófilo:

Psamófilo:

b. Estas palabras se usaron en la infografía para mencionar algunos seres vivos. ¿Cuáles?

c. ¿Qué ventajas les da a estos seres vivos tener estas características?

Día de la Bandera

Un proyecto digital de Áreas Integradas

d. ¿Qué nombre reciben, en Ciencias Naturales, las cualidades de los seres vivos que les dan ventajas al vivir en un ambiente?

2 Observen un mapa en el que se representen los biomas de la Argentina y respondan las consignas.

a. De acuerdo con las descripciones del relieve, el clima, la flora y la fauna del entorno en el que ocurrió el Éxodo, ¿a qué bioma o biomas pertenecen estos ambientes?

b. Describan sus principales características e incluyan ejemplos de animales y plantas que se encuentran en esos tipos de biomas.

c. ¿En qué bioma se izó la bandera por primera vez? Mencionen algunas diferencias con respecto al bioma del Éxodo Jujeño.

Día de la Bandera

Un proyecto digital de Áreas Integradas

3 En la infografía también se incluye información sobre las vestimentas. Respondan:

a. ¿De qué materiales se fabricaba la ropa de abrigo?

b. ¿Se trataba de materiales elaborados, naturales o sintéticos?

c. ¿De dónde los obtenían?

4 El Éxodo Jujeño comenzó en agosto.

a. ¿En qué estación del año se encontraban al partir?

Día de la Bandera

Un proyecto digital de Áreas Integradas

- b. ¿Qué cambios en la posición del Sol habrán podido observar las personas a medida que pasaban los días durante su travesía?
- c. El día que comenzó la travesía (23 de agosto de 1812), la fase de la Luna que se observaba en el cielo era de cuarto menguante. ¿Qué fase lunar se observaba el día que llegaron a Tucumán, el 13 de septiembre del mismo año?

5 Observen el video sobre las voces del éxodo y luego resuelvan las actividades.

- a. Hagan una lista de los objetos que se mencionan y muestran las imágenes, por ejemplo, tejidos.
- b. Elijan uno de los objetos que anotaron y describan: para qué se utiliza y de qué material está hecho.

Día de la Bandera

Un proyecto digital de Áreas Integradas

- c. ¿Qué tipos de materiales se utilizan para su elaboración? Escriban algunos aspectos sobre la elaboración de ese objeto.