



El respeto a la Diversidad Cultural

Un proyecto digital de Áreas Integradas

Guía Docente

El respeto a la Diversidad Cultural

Un proyecto digital de Áreas Integradas

A lo largo del tiempo, la conmemoración de fechas patrias se impuso en los programas escolares para transmitir valores comunes a la formación de los futuros ciudadanos del país. Con ese objetivo, se apeló a ciertos hitos de la formación del Estado nacional, a partir de la gesta de héroes y de símbolos patrios. Sin embargo, para apartarse de la reproducción de relatos míticos sobre la historia argentina y americana, es necesario encontrar significaciones que nos vinculen de algún modo con los acontecimientos que esas fechas recuerdan y buscar referencias que permitan relacionar los contenidos curriculares con situaciones actuales. De esa manera, los estudiantes podrán comprender mejor esos sucesos e incorporarlos como propios.

Desde ese punto de vista, las efemérides son revalorizadas como parte de un proceso histórico, y no como meros acontecimientos. A partir de allí, el recorte de contenidos se realiza desde una mirada actual, que involucra una selección de temas, conceptos y procedimientos para analizarlos. Esto implica mirar nuevamente el pasado pero desde las problemáticas del presente, y formular preguntas que permitan la búsqueda de nuevas respuestas. De esa manera, se pueden establecer vínculos con las prácticas e inquietudes de la sociedad actual.

El Día del Respeto a la Diversidad Cultural es una oportunidad para reflexionar sobre la construcción de nuestra identidad y sobre los aportes que recibimos de distintos pueblos a lo largo de la historia. Durante mucho tiempo, la conmemoración del 12 de octubre estuvo enfocada en recordar la llegada de los europeos a América, pero en la actualidad esta fecha invita a visibilizar y revalorizar a los indígenas que habitaron y habitan el continente: pueblos poseedores de su propia cultura, organización, estilo de vida y memoria.

El proyecto digital de Áreas Integradas “El respeto a la Diversidad Cultural” propone el trabajo colaborativo entre los docentes para el abordaje de los contenidos curriculares de Prácticas del Lenguaje, Matemática, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales. Y también permite el trabajo en conjunto con alumnos y alumnas del Segundo Ciclo.

En términos generales y de acuerdo con los diseños curriculares vigentes, el proyecto digital tiene por objetivo:

- Generar situaciones de enseñanza que promuevan el uso didáctico de los recursos tecnológicos, poniendo en diálogo diversas fuentes de información, implementando modalidades de trabajo autónomo y cooperativo, para lograr un aprendizaje significativo y con sentido formativo.
- Explorar las posibilidades que ofrecen las TIC e integrarlas en el aprendizaje como herramienta, que no solo permiten acceder a la información sino también producirla en forma individual y colaborativa.
- Promover la socialización de información y de perspectivas a través de distintos lenguajes, favoreciendo la argumentación de ideas y la formulación de conclusiones sobre los temas analizados.
- Articular contenidos y presentar multiplicidad de fuentes de información que colaboren con la comprensión del carácter controversial y provisorio del conocimiento social e histórico.

A continuación, ofrecemos algunos ejemplos de contenidos curriculares que pueden ser abordados con ayuda de este material.

En **Prácticas del Lenguaje** los contenidos del proyecto digital se pueden vincular con:

- La lectura de una variedad de textos de distintos géneros, épocas y autores, para fomentar la reflexión sobre sus contextos de producción y recepción.
- La relación del texto con otros textos literarios, materiales audiovisuales, pictóricos, musicales e imágenes para producir sentido en la lectura.
- La búsqueda de nuevas instancias de reflexión sobre el lenguaje a partir de la comparación de distintas lenguas.
- La exploración en distintas fuentes de información (entrevistas, encuestas, textos periodísticos) para conocer hechos o situaciones que consideran relevantes y profundizar sobre los recursos que se utilizan para comunicar.

Se espera que los estudiantes puedan:

- Entender la lectura como una actividad gratificante y placentera, como vía de acceso al conocimiento y como forma de ampliar y dar sentido a la experiencia personal.
- Apropiarse de las prácticas de lectura y de escritura para el estudio de diferentes temas, y poder registrar información y exponerla en forma escrita u oral.
- Armar glosarios en forma grupal o colectiva para resolver dudas sobre el significado de palabras o expresiones desconocidas apelando al contexto, estableciendo relaciones con palabras conocidas, buscando en el diccionario o internet, preguntando a otros.

En **Matemática** se pueden establecer vínculos con:

- La toma de decisiones a partir del pensamiento matemático para la resolución de problemas y el uso de estrategias, como explorar, anticipar, validar, conjeturar y hacerse preguntas.
- La resolución de problemas con varios pasos que implican sumar, restar, dividir y multiplicar.
- El uso de sistemas de medición de longitud, de peso y de capacidad, y las equivalencias entre sus diferentes unidades.

Se espera que los estudiantes puedan:

- Solucionar distintas operaciones de suma, resta, multiplicación y división, utilizándolas progresivamente en la resolución de problemas.
- Interactuar, comunicar e interpretar procedimientos y resultados, analizando la razonabilidad de los mismos.
- Utilizar la calculadora para verificar y controlar los cálculos realizados por otros procedimientos.
- Elaborar estrategias propias y compararlas con las de los compañeros considerando que los procedimientos incorrectos o las explicaciones que no los llevan al resultado esperado, son instancias ineludibles y necesarias para el aprendizaje.

En **Ciencias Sociales** el proyecto digital se puede abordar desde:

- Los pueblos originarios americanos del siglo xv: su organización y modos de transformar la naturaleza.
- La diversidad cultural de los pueblos originarios del actual territorio argentino.
- La conquista de América y las distintas formas de resistencia indígena.
- Los recursos naturales y las acciones humanas para su aprovechamiento: su uso, valoración y explotación.
- La situación actual de los pueblos originarios en la Argentina y las formas de participación política de los ciudadanos.

Se espera que los estudiantes puedan:

- Diferenciar los aspectos particulares de las culturas de los pueblos originarios americanos del siglo xv.
- Reconocer a los indígenas que habitaron el actual territorio argentino y reflexionar sobre su situación en el presente.
- Leer cartografía, identificando mapas apropiados según las necesidades temáticas requeridas.
- Reflexionar sobre el uso de los recursos naturales, su aprovechamiento y las consecuencias que puede provocar.

En **Ciencias Naturales** los temas del proyecto se pueden desarrollar con:

- Las propiedades de los materiales: su clasificación, propiedades y transformación.
- La alimentación humana y diversidad de dietas según el contexto sociocultural: la distinción entre comida, alimento y nutrientes.
- Interacciones entre los seres vivos y el medio: adaptaciones morfofisiológicas de los seres vivos.

Se espera que los estudiantes puedan:

- Establecer comparaciones entre los distintos materiales según su origen, propiedades, obtención y transformación.
- Intercambiar conocimiento y argumentar sobre la noción de alimento y la importancia de una dieta y hábitos saludables en la alimentación.
- Establecer nuevas relaciones entre los hechos cotidianos y explicarlos a partir de las teorías y modelos elaborados por la ciencia.
- Formular hipótesis para responder preguntas investigables vinculadas con las adaptaciones de los seres vivos a distintos ambientes.